

Systematic Literatur Review (SLR): PowerPoint Interactive Learning Media in Elementary School

Isnaini Khalimatus Sa'diyah¹, Dwi Aqiella Fadilla Hayya², Taufiq Hanafi³, Fina Fakhriyah⁴, Erik Aditya Ismaya⁵

^{1,2,3,4,5} Universitas Muria Kudus, Kudus, Indonesia

Corresponding author email: diyahisnaini04@gmail

Abstract—Introduction/MainObjectives: The purpose of this research is to be able to find out and improve understanding of literature studies regarding PowerPoint interactive learning media in elementary schools using quantitative methods. **Background Problems:** The development of the era in the millennial generation, learning media has experienced a development. With the development of learning media able to provide creativity in the world of education. Interactive learning media is needed in learning, one of which is interactive learning media using PowerPoint in elementary schools. PowerPoint media really helps students in the learning process, because it has many features so that students like it more and are easy to understand. **Research Methods:** This type of research uses the Systematic Analyze Review (SLR) method. Data collection was carried out by reviewing articles regarding interactive PowerPoint learning media in elementary schools. **Finding/ Results:** Found 5 research articles from Publish or Perish, the data collection is obtained through Google Scholar from 2018 to 2023 with a limit of 200 articles according to predetermined keywords. Through identification, screening, eligibility, included, was eventually found 5 articles according to the specified keywords and restrictions. **Conclusion:** PowerPoint as this interactive learning media is very influential for students in the learning process and improve learning outcomes in elementary school.

Keywords: Learning in Elementary School, Learning Media, Interactive Media, PowerPoint Media

Abstrak—Pendahuluan/Tujuan Utama: Tujuan penelitian ini ialah agar dapat mengetahui dan meningkatkan pemahaman studi literatur mengenai media pembelajaran interaktif PowerPoint pada Sekolah Dasar (SD) menggunakan metode kuantitatif. **Latar Belakang Masalah:** Berkembangnya zaman dalam generasi milenial, media pembelajaran telah mengalami suatu perkembangan. Dengan berkembangnya media pembelajaran mampu memberikan kreatifitas dalam dunia pendidikan. Media pembelajaran interaktif sangat dibutuhkan dalam pembelajaran, salah satunya ialah media pembelajaran interaktif dengan menggunakan PowerPoint di Sekolah Dasar (SD). Media PowerPoint sangat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran, karena memiliki banyak fitur sehingga peserta didik lebih menyukai dan mudah untuk memahaminya. **Metode Penelitian:** Jenis penelitian ini menggunakan metode *Systematic Analyze Review* (SLR). Pengumpulan data dilakukan dengan cara mereview artikel mengenai media pembelajaran interaktif PowerPoint di Sekolah Dasar. **Temuan/Hasil:** Menemukan 5 artikel dari *Publish or Perish*, pengumpulan datanya diperoleh melalui Google Scholar tahun 2018 hingga 2023 dengan batasan 200 artikel sesuai keyword yang telah ditentukan. Melalui *identification, screening, eligibility, included*, akhirnya ditemukan 5 artikel yang sesuai kata kunci dan pembatasan yang ditentukan. **Kesimpulan:** PowerPoint sebagai media pembelajaran interaktif ini sangat berpengaruh bagi peserta didik dalam proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar di lingkungan Sekolah Dasar (SD).

Kata kunci: Pembelajaran di SD; Media Pembelajaran; Media Interaktif; Media PowerPoint

1. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah kesadaran yang dimiliki oleh setiap orang agar terencana dan dapat menciptakan suasana dalam proses pembelajaran supaya dapat berjalan dengan aktif untuk mengembangkan potensi diri. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pendidikan sekolah dasar yakni dapat memberikan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, serta keterampilan agar dapat memiliki sikap mandiri sehingga dapat menuju ke pendidikan yang lebih tinggi. Dengan pendidikan dapat memperluas yang didalamnya dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki tiap individu, bukan hanya untuk memberikan sebuah informasi dalam keterampilan yang dimilikinya. Sehingga setiap individu mendapatkan sebuah hasil yang memuaskan.

Belajar dan pembelajaran memiliki hubungan erat antar keduanya. Belajar dan pembelajaran dapat berupa sebuah pembelajaran atau edukasi yang dapat melibatkan interaksi peserta didik dan pendidik. Belajar dapat merubah perilaku antara dirinya dan lingkungannya. Sehingga peserta didik dapat merubah perilaku dari yang buruk menjadi baik. sedangkan pembelajaran yakni adanya interaksi yang dilakukan peserta didik dan pendidik untuk meningkatkan keaktifan tiap diri peserta didik melalui strategi pembelajaran yang diberikan pendidik kepada siswanya. Keaktifan peserta didik di ajak dari segi kejiwaannya bukan hanya segi fisiknya sehingga dapat menuntut peserta didik agar lebih maksimal dalam proses pembelajaran (Windi Anisa, 2020). Utamanya bagi anak sekolah dasar yang dituntut untuk aktif agar dapat mendapat pengetahuan yang lebih maksimal dalam pengembangan diri tiap peserta didik. Tujuan lain dalam pembelajaran ialah pembelajaran akan mudah didapat jika pendidik dapat mempersiapkan secara baik dengan suatu perencanaan, supaya setiap anak dapat mewujudkan pendidikan dari yang didapatkan (Minardi & Akbar, 2020).

Berkembangnya zaman dalam generasi milenial sangatlah cepat. Media pembelajaran juga mengalami perkembangan. Perkembangan media pembelajaranlah memberikan kreatifitas utamanya dalam dunia pendidikan. Media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020). Dengan perkembangan zaman, pendidik dapat memberikan pembelajaran dimana saja dan kapan saja. Siswa zaman sekarang masuk ke dalam generasi milenial yang mempunyai sifat ingin mengakses pembelajaran melalui teknologi dengan cepat (Kartini, Ketut Sepdyana., Putra, 2020).

2. TINJAUAN LITERATUR

2.1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sesuatu yang dapat digunakan dalam penyampaian materi yang diberikan pendidik saat pembelajaran berlangsung. Selain buku sebagai sumber pembelajaran, pendidik didorong agar mampu mengaplikasikan materi dengan menggunakan manfaat media sebagai sumber pembelajaran (Rahmawati, Badarudin, & Hadi, 2020). Untuk meningkatkan proses pembelajaran perlu adanya manfaat media agar dapat menarik peserta didik untuk lebih aktif, semangat dan minat untuk mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. Salah satu yang dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran media interaktif berbasis PowerPoint. Media PowerPoint dapat membantu peserta didik pembelajaran, karena didalamnya mengandung teks, gambar, suara, serta video. Sehingga peserta banyak yang menyukainya, karena tidak membosankan (Anyan, 2020).

Media pembelajaran tentunya juga memiliki dampak positif dan manfaat luas biasa dalam membantu memudahkan proses pembelajaran peserta didik. Dalam media interaktif dapat meningkatkan konsep, prestasi belajar, serta kemampuan berfikir kritis tiap anak. Karakteristik penting yang ada dalam media pembelajaran interaktif adalah interaksi sesama teman dan pendidik dalam pembelajaran (Harsiwi & Arini, 2020). Sesuai karakteristik yang dimiliki tiap peserta didik sekolah dasar akan lebih mudah menerima pembelajaran dengan bentuk konteks dalam pembelajaran.

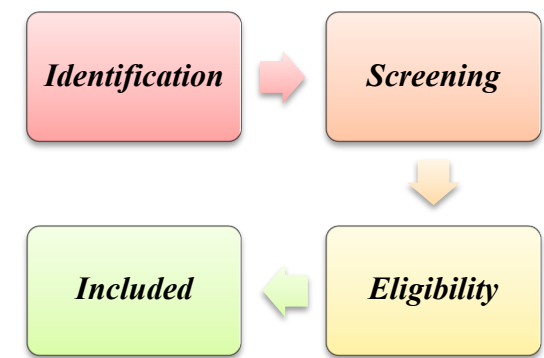
2.2. PowerPoint

Dalam proses belajar mengajar sangat membutuhkan pendidik yang terampil serta berwawasan dalam strategi pembelajaran dan dapat memberikan strategi yang sesuai pada peserta didik (Sugiyarto, 2021). Dengan PowerPoint pendidik dapat membuat pembelajaran interaktif dengan adanya video animasi sederhana dengan mudah agar lebih menarik peserta didik dalam konsentrasi belajar. PowerPoint memberikan fasilitas berupa slide-slide yang membuat pembelajaran menjadi efektif dan mudah. Dengan pemanfaatan menggunakan media PowerPoint inilah yang akan mengajak anak agar mengetahui dengan baik karena didalamnya memiliki macam-macam fitur yang mendukung kegiatan dalam pembelajaran (Poerwanti & Mahfud, 2018). Tetapi, banyak pendidik yang masih terbatas dalam penggunaan fiturnya seperti: gambar bergerak, adanya suara, dan sebagainya (Wahyujati, 2021).

3. METODE

Penelitian ini merupakan studi literatur dengan metode *Systematic Analyze Review* (SLR). *Systematic Literature Review* (SLR) merupakan teknik analisis untuk mengumpulkan data, menguji secara kritis, mengintegrasikan serta mengumpulkan hasil akhir penelitian yang mengkaji topik yang dituju (Nasution, Rodiyah, Hutabarat, Sabila, & Nasution, 2022). Metode ini digunakan untuk kembali kajian penelitian yang ditemukan dengan cara mengidentifikasi, dan memilih sesuai dengan Batasan topik yang telah ditentukan. Sumber data berasal dari jurnal melalui Publish or Perish dengan pengumpulan data dari Google Scholar pada rentang tahun 2018 – 2023 yang dibatasi maksimal 200 jurnal. Penelitian ini menggunakan keyword kuantitatif; SD; media interaktif. Populasi data pada penelitian ini yaitu jurnal penelitian kuantitatif media interaktif PPT di tingkat Sekolah Dasar (SD). Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman studi literatur tetang media interaktif PPT pada siswa Sekolah Dasar dengan metode kuantitatif. Diagram alur dalam tahapan *Systematic Literature Review* (SLR) dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.

Gambar 1. Diagram Alur Proses Eksklusi dan Inklusi artikel dalam tahapan systematic review (Musdary, Amalia, Lubis, & Ningsih, 2021)



Sumber: Peneliti

Proses analisis jurnal pada SLR ini menggunakan 4 tahapan sebagai berikut:

1. *Identification*
Peneliti menemukan 200 artikel dari Google Scholar dengan keyword; media interaktif; kuantitatif; SD.
2. *Screening*
Penyaringan judul artikel sesuai kata kunci “PowerPoint” ada 24. Terdapat 2 skripsi, jadi jurnal yang sesuai kata kunci ada 22
3. *Eligibility*

Peneliti menguji 22 jurnal. Jurnal yang digunakan dibatasi pada jurnal dengan metode kuantitatif. Terdapat 10 jurnal dengan metode RnD (Research and Development), 5 kualitatif, 1 mix methode, 1 PTK (Penelitian Tindak Kelas). Jadi, hanya terdapat 5 jurnal yang sesuai dengan indikator; kuantitatif; SD.

4. *Included*
Terdapat 5 jurnal diinklusi untuk di analisis dan diinterpretasikan.
 1. Pengaruh Model Learning Cycle 5E Berbantuan Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPA
 2. Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi
 3. Penggunaan Media Interaktif berbasis Animasi PowerPoint terhadap Hasil Belajar Materi Gaya dan Gerak di Sekolah Dasar
 4. Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar
 5. Pengaruh Media PowerPoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar

4. HASIL dan PEMBAHASAN

Berdasarkan fakta bahwa lima artikel jurnal yang dipublikasikan memenuhi kriteria inklusi, hasil penelitian mereka dijelaskan dalam Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Hasil Penelitian terhadap Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
Eling Wulandari, Arum Ratnaningsih, Rintis Rizkia Pangestika	Jurnal Educatio	Jadi, ada pengaruh antara pengaruh model <i>Learning Cycle 5E</i> berbantuan powerpoint interaktif terhadap hasil belajar IPA materi zat tunggal dan campuran siswa kelas V SD-Al Madina tahun ajaran 2020/2021. terdapat peningkatan hasil belajar sebesar 16,89.

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
		Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara model <i>learning cycle 5E</i> berbantuan powerpoint interaktif dengan model <i>discovery learning</i> terhadap hasil belajar siswa IPA materi zat tunggal dan campuran siswa kelas V SD Al-Madina
Rizky Aulia Rahmani, Muhammad Abduh	Jurnal Basicedu	Rata-rata pre-test pada kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol terdapat perbedaan, terdapat perbedaan yang artinya rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan media PowerPoint Interaktif lebih tinggi dibanding dengan yang tidak menggunakan media PowerPoint Interaktif. Rata-rata hasil kognitif belajar siswa yang menggunakan media PowerPoint Interaktif lebih

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
		tinggi dibanding dengan yang tidak menggunakan media PowerPoint Interaktif. Bahwa media PowerPoint Interaktif ini tepat digunakan untuk memberikan solusi permasalahan pada siswa menurunnya hasil belajar kognitif. Maka media PowerPoint Interaktif efektif digunakan untuk hasil belajar kognitif pada masa pandemi.
Nur linda Auliah, Asrul, Indri Anugrah Ramadhani	Jurnal Papeda	Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh media animasi powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya menunjukkan rata-rata hasil pre-test presentase 38,75%, dan setelah diberikan perlakuan dengan media animasi rata-rata hasil posttest

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
		mengalami peningkatan menjadi 71%. Berdasarkan perhitungan tersebut maka media animasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Ari Ika Flora Puspitaningsih, Kriska Yuki Diana	TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar,	Hasil analisis data menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media PowerPoint interaktif. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint interaktif berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.
Hanny Pramitha Putri, Nurafni	Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan	Berdasarkan analisis, nilai t hitung (2,366) lebih besar dari nilai t kritis (2,006), hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media PowerPoint interaktif terhadap hasil belajar IPS

Peneliti dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
		siswa kelas V SD Islam Nurul Hidayah Depok.
Penelitian yang dilakukan oleh Wulandari, Ratnaningsih, & Pangestika (2022) bertujuan untuk menguji pengaruh model Learning Cycle 5E berbantuan powerpoint interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas V SD-Al Madina pada mata pelajaran IPA dengan materi zat tunggal dan campuran. Penelitian dilakukan pada tahun ajaran 2020/2021. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar sebesar 16,89% setelah penerapan model <i>Learning Cycle 5E</i> berbantuan PowerPoint interaktif. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model tersebut dapat berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Sejalan dengan penelitian oleh Pratiwi, SimareMare, & Juwitaningsih, (2022). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model <i>Learning cycle 5E</i> berbantuan media Chemdrawdan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model <i>Learning cycle 5E</i> berbantuan media PowerPoint Namun, penelitian lain yang dilakukan oleh (Rahmani & Abduh, 2022) menemukan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara penggunaan model <i>learning cycle 5E</i> berbantuan PowerPoint interaktif dengan model <i>discovery learning</i> pada mata pelajaran IPA dengan materi zat tunggal dan campuran untuk siswa kelas V SD Al-Madina. Meskipun demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan media PowerPoint Interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media tersebut. Selain itu, hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan media PowerPoint Interaktif juga lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media tersebut. Oleh karena itu, media PowerPoint Interaktif dapat efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada masa pandemi. Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Radityan, Kuntadi, & Komaro, (2016), menyimpulkan hasil penelitiannya bahwasanya multimedia interaktif mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi perbaikan differential. Penelitian yang dilakukan oleh Auliah, Asrul, & Ramadhani, (2023) bertujuan untuk menguji pengaruh media animasi PowerPoint terhadap hasil		

belajar siswa. Penelitian ini menemukan bahwa penggunaan media animasi PowerPoint secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Rata-rata hasil posttest siswa setelah diberikan perlakuan dengan media animasi meningkat dari 38,75% menjadi 71%. Hal ini menunjukkan bahwa media animasi berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Pada penelitian yang dilakukan oleh Darma Putra, Sujana, Ngurah Wiyasa mengungkapkan bahwasanya penelitian ini membantu guru untuk memperkaya referensi terhadap model pembelajaran yang bisa digunakan Darma Putra & Sujana, (2020)

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh (Puspita, Puspitaningsih, & Diana, 2020) bertujuan untuk menguji pengaruh media PowerPoint interaktif terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis data menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media PowerPoint interaktif. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media tersebut berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Terakhir, penelitian yang dilakukan oleh Putri & Nurafni, (2021) bertujuan untuk menguji pengaruh media PowerPoint interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS untuk siswa kelas V SD Islam Nurul Hidayah Depok. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media PowerPoint interaktif dengan hasil belajar siswa. Nilai t hitung lebih besar dari nilai t kritis, menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari media PowerPoint interaktif terhadap hasil belajar siswa. Sejalan dengan Grescya dan kawan-kawan, bahwa adanya pengaruh terhadap media pembelajaran PowerPoint berbasis interaktif terhadap hasil belajar (Grescya Saragih, Thesalonika, & Sihombing3, 2022)

Secara keseluruhan, hasil penelitian-penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint interaktif dan media animasi PowerPoint dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada berbagai mata pelajaran. Hal ini mengindikasikan bahwa media interaktif PowerPoint tersebut dapat digunakan sebagai alat pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Maka penelitian ini dapat digunakan pada penelitian selanjutnya dalam meningkatkan pembelajaran media interaktif PowerPoint.

5. KESIMPULAN dan SARAN

Kesimpulan yang di dapat dari penelitian ini dengan rata-rata presentasi keberhasilan sebesar 80%. Media

animasi PowerPoint memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah diberikan perlakuan dengan media animasi, menunjukkan bahwa media tersebut efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penggunaan media PowerPoint interaktif secara umum berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media PowerPoint interaktif, menunjukkan bahwa penggunaan media tersebut efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Media PowerPoint interaktif memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, seperti yang terlihat dari perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan media tersebut dengan siswa yang tidak menggunakannya.

Diharapkan dengan adanya penelitian ini bisa menjadi literatur bagi para pembaca maupun peniliti lain untuk mengetahui tentang media pembelajaran interaktif PPT di Sekolah dasar (SD).

DAFTAR PUSTAKA

- Anyan, A., Ege, B., & Faisal, H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Power Point. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 1(1). <https://doi.org/10.31932/jutech.v1i1.690>
- Auliah, N. L., Asrul, A., & Ramadhani, I. A. (2023). Penggunaan Media Interaktif berbasis Animasi Power Point terhadap Hasil Belajar Materi Gaya dan Gerak di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 89–94. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i1.3667>
- Darma Putra, I. G., & Sujana, I. W. (2020). Hasil belajar IPS menggunakan Kolaborasi Model Discovery Learning Berbasis Media Animasi. *Journal of Education Technology*, 4(2), 103. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i2.25099>
- Grescya Saragih, Thesalonika, E., & Sihombing3, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Berbasis Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas IV pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil

- Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Kartini, Ketut Sepdyana., Putra, N. T. A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aandroid Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 3(02), 8–12.
- Minardi, J., & Akbar, A. S. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Power Point untuk Peningkatan Kompetensi Guru SD. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 11(1), 96. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v11i1.2747>
- Musdary, F., Amalia, L., Lubis, R. M. A., & Ningsih, W. (2021). Systematic Review: Efektivitas Ideonella sakaiensis dan Chlamydomonas reinhardtii sebagai Agen Biodegradasi Plastik Berbahan Dasar PET. *Jurnal Biolokus*, 4(1), 20. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v4i1.901>
- Nasution, M. R., Rodiyah, S., Hutabarat, H., Sabila, S., & Nasution, W. A. (2022). Systematic Literatur Review: Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Biologi. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 13(2), 237–243. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i2.6353>
- Pasla, B. N., Ayu, M. S., Fathiyah, F., Bailah, B., Rasid, F., & Ubaidillah, U. (2022). Leadership style types: The Importance of Organizational Culture and Change Management. *Jurnal Prajaiswara*, 3(2), 105–115.
- Poerwanti, J. I. S., & Mahfud, H. (2018). Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dengan Microsoft Power Point pada Guru-Guru Sekolah Dasar. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 2(2), 265. <https://doi.org/10.30595/jppm.v2i2.2296>
- Pratiwi, S., SimareMare, M., & Juwitaningsih, T. (2022). Efektifitas Penerapan Model Belajar Learning Cycle 5E Berbantuan Media Ajar Chemdraw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gugus Fungsi. *Jurnal Zarah*, 10(2), 114–121. <https://doi.org/10.31629/zarah.v10i2.4488>
- Puspita, A. M. I., Puspitaningsih, F., & Diana, K. Y. (2020). Keefektifan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 49–54.
- Putri, H. P., & Nurafni, N. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3538–3543. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.986>
- Rahmani, R. A., & Abduh, M. (2022). Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2456–2465. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2378>
- Rahmawati, B. F., Badarudin, & Hadi, M. S. (2020). Penggunaan Media Interaktif Power Point Dalam Pembelajaran Daring. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 4(2), 60–67. <https://doi.org/10.29408/fhs.v4i2.3135>
- Sugiyarto, U. S., Wulandari, Y., & Casworo, A. (2021). Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 8(2), 118–123. <https://doi.org/10.37301/jcp.v0i0.44>
- Wahyujati, B. B. (2021). Peningkatan Kemampuan Guru Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Pembuatan Media Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Ms Power Point. *ABDIMAS ALTRUIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 94–99. <https://doi.org/10.24071/aa.v4i2.3641>
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Lmu Pendidikan*, 2(1), 23–27.
- Windi Anisa, F., Ainun Fusilat, L., & Tiara Anggraini, I. (2020). Proses Pembelajaran Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 158–163.
- Wulandari, E., Ratnaningsih, A., & Pangestika, R. R. (2022). Pengaruh Model Learning Cycle 5E Berbantuan Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 34–39. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1485>